

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Сармановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Л.Н.Хазиева
Протокол №1 от «25» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Д.А.Нургалиева
Приказ №1 от «27» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.Р.Газимова
Приказ №85-О от «01»
сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9726978)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Сарманово 2025

Килешенгән	Раслыйм	Каралды
Башлангыч сыйныф		
укытучыларының	Укыту эшләре буенча	Мәктәп директоры
мәктәп методик берләшмә	директор урынбасары	_____ / Л.Р.Газимова /
житәкчесе _____ /Л.Н.Хазиева /	_____ / Д.А.Нургалиева/	№ 85-О нче боекы
Беркетмә № 1	№ 1 нче боекы	«01» нче сентябрь 2025 нче ел
«25» нче август 2025 нче ел	«27»нче август 2025 нче ел	

ТР Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
«Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе»

Знче сыйныф өчен туган (татар) телдән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Каралды
Мәктәп педагогик советы
утырышы беркетмәсе № 1
«27» нче август, 2025 нче ел

2025-2026 уку елы

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 4 класса разработана в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» (1 июля 2004 года); Законом Российской Федерации № 309-ФЗ (1 декабря 2007 года); Государственным стандартом общего образования татарской литературы.- Минобрнауки РТ, Казань, 2008; программы начального общего образования. Татарский и русский языки – Казань: издательство “Магариф”, 2010; концепции «Перспективная начальная школа», обеспечивающей тесное взаимодействие принципов развивающего обучения и традиционного образования; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

По учебному плану общеобразовательной организации МБОУ «Сармановская СОШ» на изучение родного языка в 3 классе выделено 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год. Исходя из этого, была разработана рабочая программа, соответствующая базисному учебному плану по ФГОС НОО для школ с обучением на родном (нерусском) языке.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ».

Обучение татарскому языку учащихся направлено на решение следующих задач:

- 1 Формирование и повышение уровня мотивации - владения этническим родным языком, воспитание любви и уважения татарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культурой других народов РФ.

2 Формирование у детей лингвистической компетенции:

а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;

б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.

3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.

4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание курса родного языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения татарского языка.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса татарского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся научится:

- различать устную и письменную речь,
- различать буквы и звуки;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые
- звуки в слове;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и мягкого знака (ь) ;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной и письменной речи;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- списывать с печатного и письменного текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- давать краткий и полный ответ на вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- читать слово орфографический и орфоэпический и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится , в

какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение;

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 25—30 слов;
- определять главную мысль предложения;
- составлять и записывать тексты из 8-12 предложений по опорным словам, на определенную тему.
- дополнять текст по заданию учителя; выделять ключевые слова.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и

причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть им успешно выполнены;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- узнавать настроение собеседника по мимике и жестам;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать текст, соблюдая правила чтения;
- пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащийся научится:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного во 2 классе (6 ч)

С новым учебным годом! Повторение пройденного за 2 класс. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Беззвучные буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердый и мягкий знак. Парные и непарные согласные и звонкие и глухие согласные. Правописание букв **е, я, ю** в начале и в середине слова. Фонетический разбор слов.

Слово (7 ч.)

Слово. Лексическое значение слова. Однокоренные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Их роль в речи. Использование многозначности и переносного значения слова (фразеологизмы). Словарный запас татарского языка. Умение находить толкование слова из словарей, словарей учебников. Лексические единицы, выраженные в словосочетании: сметана, земляника и др.

Словообразование (7 ч.)

Морфология и ее составные части. Корень и окончание. Корень и словообразующие аффиксы. Окончания, их роль в создании нового слова.

Однокоренные слова. Особенности и порядок соединения словообразующих аффиксов (сложные слова, парные слова).

Имя существительное. (11 ч.)

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Имена существительные единственного и множественного числа. Правописание

окончаний существительных во множественном и единственном числе. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имени существительного по падежам.

Глагол (13 ч.)

Глагол как часть речи. Времена глагола. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Спряжение глаголов. Изменение по числам. Глаголы будущего времени. Образование правильных форм прошлого, будущего, настоящего времени. Многозначность глагола.

Прилагательное (6 ч.)

Имя прилагательное. Семантические группы прилагательных.

Местоимения (4 ч.)

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.* Склонение личных местоимений.

Частицы (1 ч.)

Правописание частиц.

Предлоги (1ч.)

Правильное применение вспомогательных предлогов при склонении и спряжении существительных.

Синтаксис

Предложение (4 ч.)

Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях. Побудительное предложение. Виды предложений по интонации. Утвердительные и отрицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое Второстепенные члены предложения. Определение. Простые и распространенные предложения.

Словосочетание (2 ч.)

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Текст. Развитие речи (3 ч.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование*

плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Повторение изученного (3 ч.)

Лексическое значение слова. Словообразование. Части речи.

Повторение пройденного материала. Обобщение пройденного материала за год.

Аңлатма язуы

Эш программасы “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль); “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь); Россия Федерациясенң 309-ФЗ номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь); Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008; Башлангыч гомуми белем бирү программаларына. Татар һәм рус телләре, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010; үстерешле уку принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәмин итә торган «Перспективалы башлангыч мәктәп» концепциясенә; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенң 2024-2025 нче уку елына уку планына; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе»

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенен укыту программасына (педсовет 20.08.2020 нче ел, боерык №60, 21.08.2020 нче ел); Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенен “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенә (педсовет 26.08.2020, боерык №57, 26.08.2020) нигезләнеп эшләнде.

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенен укыту планы буенча 3 нче сыйныфта туган (татар) тел дәресләренә атнага 3 сәгать бирелә, 34 атна, ел буена 102 сәгать.

Искәрмә: дәресләр бәйрәм һәм каникул көннәре белән туры килгән очракта, программа “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенен 5 пункты нигезендә үтәлә.

«Перспектив башлангыч мәктәп»нең 3 нче сыйныфы өчен төзелгән татар теле программасы укытуның максатын, бурычларын һәм эчтәлеген билгели. Тәкъдим ителә торган программада татар теленә өйрәтүнең **төп максаты һәм бурычлары** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм ижади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына, шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы, фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дәрәс уку һәм язучы күнекмәләре булдыру, диалогта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибендә төзеп әйтергә, тасвирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзүгә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү.

Татар теле дәрәсенен максаты:

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язучы сөйләмне үстерү, каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язучы күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы, аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең

үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, жәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижәләре

Предмет нәтижәләре

Бирелгән программа буенча укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

Укучылар белергә тиеш :

- кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләр;
- өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйләк;

Укучылар башкара алырга тиеш :

- сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;
- үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
- сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;
- сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу;
- кушымчаларның төрен билгеләү;
- кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;
- сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү;
- сыйфатның дәрәжәләрен аеру;
- фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү;
- текстның темасын, төп фикерен билгеләү;
- темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;
- текстның планын төзү;
- хикәяләр, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;
- культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;
- тасвирлау һәм фикер йөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу; хикәяләр характерындагы сочинение язу.
- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

- программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү
- сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,
- үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру
- сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны, ярдәмче сүзләрне таба белү
- жөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 жөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу
- сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру:
авыр,акбур,акош,альяпкыч, ап-ак, аръяк, ашъяулык, аю,әдип,әти-әни, әһәмият, бала-чага, әһәмият, берәз, бияләй, булдыклы, буяу, вак, Ватан,гади, гаилә,гайртле, давыл, дана, дөя, егрле, елан, жәелә, жәза, жәнлек, жиз, жиһаз, илле, йокы, кадерле, карабүрек, кәгазь, кәккүк, киём, кошчык, котлы, көе, көнбагыш, көньяк,көянтә, куәтле, күбрәк, күңелле, мәгънә, мәкаль, мәсьәлә, мәңге, милләт, моржә, нәүрәз, ният, охиый, ошый, өрәңге,өянке, пөхтә, рөхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәгатъ, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк, табигать,таишбака, таң, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, төяк, төен, төнбоек, төньк, тыңлау, уйсу, үрмәкүч, чаңгы, чәучәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаи, юкә, юлчы, юнәлеш, юына, ябалак, явыз, якты, ямьле, япъ, ярдәм, ятьмә,яхишы, яшь.

Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтижәләр

Шәхси нәтижәләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һәм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре .

Метапредметлы нәтижәләр:

- аң -белем үстерү;
- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
- эзләнү юлларын һәм нәтижәләрен ачыклау;

- логик фикерләү: чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

Предметлы нәтижәләр:

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;
- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);
- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
- уку, язу гамәлләре формалаштыру;
- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәрәслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материал объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәрәслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- кагыйдәләргә, күрсәтмәләргә истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләргә таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегенә контрольгә алу, биремне үтәүнең дәрәслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшлängән эшнәң сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

- дәрәслек геройларына, күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларын/уңышсызлыklarын турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләренә бәяләү;
- үз эшчәнлегенә нәтижәләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршең белән хезмәттәшлек итү;
- үз фикереңне һәм позицияңне формалаштыру;
- уртақ эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү;
- партнёрның нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзәргә, сораулар бирү;
- партнёрның эш-гамәлләрен контрольгә алу;
- сөйләмнең диалог формасын үзләштерү.

Укыту предметы эчтәлегә

Орфограмма. 1-2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (6 сәг.)

Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кәргән сүзләргә дәрәс уку, күчәрәп язү. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кәргән сүзләргә дәрәс уку. Сүзгә фонетик анализ ясау.

Сүз. Телнең сүзлек байлыгы (7 сәг.)

Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлеләгән һәм күчәрәлмә мәгънәсен (фразеологик әйтәлмәләр) куллану. Татар телнең сүз байлыгы. Дәрәсләкләрдәгә сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу. Сүзтәзмә белән белдерәлгән лексик берәмлекләр: сөт өстә, жир жиләгә һ.б.

Сүз төзәлеше. Сүз ясалышы (7 сәг.)

Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.

Тамырдаш сүзләр. Сүзләргә ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).

Сүз төркемнәре

Исем (11 сәг.)

Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның жөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәргә тематик төркемләү.

Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дәрәс әйтелеше һәм ясалышы.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.

Фигыль (13 сәг.)

Фигыль сүз төркеменен мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльчә заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Фигыльнең заман формаларын дәрәс ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

Сыйфат (6 сәг.)

Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).

Алмашлык (4 сәг.)

Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның жөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.

Кисәкчәләр (1 сәг.)

Да-дә, та-тә кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләргә дәрәс язу.

Бәйләкләр (1 сәг.)

Төрле килешләрдә исемнәргә һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйләкләргә белән куллану.

Жөмлә (4 сәг.)

Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы жөмләләр. Аларны текстта аера белү.

Жөмләнең әйтелү максаты буенча төрләрнен карап, жөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Жөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.

Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Жыйнак жөмләне, тиешле сүзләр өстәп, жәенкеләндерә белү, жәенке жөмлә эченнән баш кисәкләргә генә аерып чыгару.

Сүзтезмә (2 сәг.)

Сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аера белү, мәгънәләргә, сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәгә ияртүче һәм иярүче сүзләргә билгеләү.

Бәйләнешле сөйләм (3 сәг.)

Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү.

Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.

Өзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу.

Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәжрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.

Ел буена үткәннәрне кабатлау (3сәг.)

“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы.Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.Сүз төркеме.

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1	Орфограмма	1	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Бәйләнешле сөйләм. Рәсем буенча хикәя язу “Жәй көне”	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Ижек. Сүзләргә юлдан юлга күчәрү.	1	09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Ъ, Ъ хәрефләре		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Я, ю, е хәрефләре. Алфавит	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Кереш диктант.№1	1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a

9	Сүз төркемнәре. Жөмлә. “Орфограммалар” темасы буенча тест	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4af70
10	Үткәннәрне кабатлау	1	23.09	
11	Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4861c
12	Алынма сүзләр	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4ae44
13	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc48ab8
14	Әйтелешә бертөрлө, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4b10a
15	Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар.	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc483ec
16	Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. Контроль күчәрәп язучы.№1	1	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4875c https://m.edsoo.ru/ 8bc4a610
17	Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc48892 https://m.edsoo.ru/ 8bc4a4f8
18	Тотрыклы сүзтөзмәләр.	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

				8bc4a7dc
19	“Сүзнөң төп (лексик) мәгънәсе” темасына искәртмәле диктант “Төз”.	1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Хаталар өстендә эш. Теманы кабатлау.	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Тамыр һәм кушымча	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Сүз ясагыч кушымчалар	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Торлэндергеч кушымчалар.	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Изложение “Көзге урман” №1	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	1 чирек нәтижеләре буенча контроль диктант №2. “Матурлык”.	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Кушма сүзләр	1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Парлы сүзләр Хаталар өстендә эш	1	13.11	
28	"Суз тозелеше. Суз ясалышы" темасын кабатлау.	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676

29	Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше.	1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4d784
30	Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмлөдәге роле.	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4d43c
31	Ялгызлык исемнәр	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4d554
32	Уртаклык исемнәр	1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f29f5142
33	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4c1d6
34	“Берлек һәм күплек сандагы исемнәр” темасын кабатлау. Изложение “Песи баласы”	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4c2e4
35	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4c5c8
36	Баш килеш	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4ca64
37	Иялек килеше	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4c6f4
38	Юнәлеш килеше	1	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

				8bc4c80c
39	Төшем килеше	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Чыгыш килеше	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Урын-вакыт килеше	1	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	“Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	“Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасы буенча ижади диктант	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Контроль күчереп язу№2	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358

49	1яртыеллык буенча контроль диктант № 3 “Карлар ява”.		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e35a
50	Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e684
51	Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше	1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4ea8a
52	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e576 https://m.edsoo.ru/ 8bc4e972
53	Үткән заман хикәя фигыль	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4eccc
54	“Үткән заман хикәя фигыль” темасы буенча контроль күчереп язучы №3	1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e972
55	Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман хикәя фигыль	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4e45e
56	Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4eb98
57	Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре	1	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc4ed00
58	“Киләчәк заман хикәя	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	фигыль” темасын ныгыту			8bc4f066
59	Фигыльлэрнең күп мәгънәлелеге	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	“Фигыльлэрнең күп мәгънәлелеге” темасы буенча изложение ”Чыршы бәйрәме”.	1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Хаталар өстендә эш. “Фигыльлэрнең күп мәгънәлелеге” темасын ныгыту	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	“Хикәя фигыль” темасы буенча аңлатмалы диктант	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын кабатлау	1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	“Гади дәрәжәдәге сыйфатлар” темасы буенча ирекле диктант.	1	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548

	“Өниемә бүлөк”.			
67	Хаталар өстендә эш. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	“Сыйфат дәрәжәләре” темасы буенча искәртмәле диктант. “Мияубикә”	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау	1	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Алмашлык	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Зат алмашлыкларының киләш белән төрләнәнеше	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	“Алмашлык” темасы буенча контроль күчереп язу №4. “Мәңгә сүнмәс умырзаялар”.	1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Хаталар өстендә эш. “Алмашлык” темасын ныгыту	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242

76	Кисәкчәләр	1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	“Кисәкчәләр” темасын ныгыту	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Рәсем буенча хикәя язү	1	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Бәйлекләр	1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18bc51096
80	“Бәйлекләр” темасы буенча изложение	1	12.04	
81	Нәрсә ул җөмлә?	1	14.04	
82	Хикәя җөмлә	1	16.04	
83	Сорау җөмлә	1	19.04	
84	Өндәү (боеру) җөмлә. Тойгылы җөмлә	1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	3 чирек нәтижеләре буенча контроль диктант №4	1	23.04	
86	Хаталар өстендә эш. Җөмлә кисәкләре	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Жыйнак һәм җәенке җөмләләр	1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	“Җөмлә” темасы буенча	1	30.04	Библиотека ЦОК

	ирекле диктант			https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Хаталар өстендә эш. “Жөмлә” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Сүзтезмә	1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Текст. Бәйләнешле сөйләм	1	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Сөйләм этикасы	1	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Тасвирлау һәм хикәяләр текстлары	1	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Контроль изложение “Куян рәхмәте” №2	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Хаталар өстендә эш. “Бәйләнешле сөйләм” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.	1	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Фигыль. Фигыльнең заман белән төрләнеше.	1	21.05	

98	Арадаш аттестация.	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Хаталар өстендә эш	1	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
101	Кабатлау	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
102	Кабатлау	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102		

Укыту-методик эсбаплар белән тәэмин итү исемлеге.

Әдәбият исемлеге.

Әдәбият

1. **Татар Теле И.Х. Мияссарова К.Ф. Файзрахманова.:** 3 нче сыйныф: Дәреслек. 2 кисәктә. 1 нче кисәк. — Казан: «Мәгариф — Вакыт*» нәшрияты, 2017.
2. **Татар Теле И.Х. Мияссарова К.Ф. Файзрахманова.:** 3 нче сыйныф: Дәреслек. 2 кисәктә. 2 нче кисәк. — Казан: «Мәгариф — Вакыт*» нәшрияты, 2017.
3. **Татар Теле И.Х. Мияссарова К.Ф. Файзрахманова.:** 3 нче сыйныф: Дәреслек. 2 кисәктә. Методик кулланма. — Казан: «Мәгариф — Вакыт*» нәшрияты, 2017.

Мәгълүмати-электрон ресурслар

татар электрон библиотекасы <http://kitap.net.ru/>;

татар телендә интернет беләм үзәге <http://belem.ru/>;

балалар өчен сайт <http://balarf.ru/>.